

Lisa 1. Riikide mikrokvalifikatsioonide süsteemi võrdlev tabel

AUSTRALIA	HONGKONG	IIRIMAA	PRANTSUSMAA	SINGAPUR	UUS-MEREMAA
DEFINITSIOON JA SISU					
Kuidas sai süsteem alguse ja miks see loodi?					
<p>Austraalia ülikoolid alustasid MK-de pakkumist umbes 2017. aastal. Esmakordselt pöörati MK-dele suuremat tähelepanu Austraalia ülikoolide konverentsil 2017. Leiti, et MK-d on oluline samm hariduses, kuna nad on taskukohased, võimaldavad üksikisikutel ümber õppida ja oskusi omandada. Lisaks nähti neis võimalust olla hariduse osas paindlikum ja viia haridus vastavusse 21. sajandi nõudmistega.</p>	<p>Hongkongis (HK) pole otseselt ei MK-de süsteemi ega terminit, kuid piirkonna üldine kvalifikatsiooniraamistik täidab mitmeid sarnaseid funktsioone. <i>Hong Kong Qualifications Framework</i> ehk HKQF loodi 2008. aastal edendamaks elukestvat õpet ja toetamaks HK tööjõu kompetentside ja võimekuste arengut, laiemalt ka HK tööjõu konkurentsivõimet võrdluses muu maailmaga.</p>	<p>2003. aastal asutatud <i>Irish National Framework of Qualifications</i> (NFQ) toimib ühtse süsteemina Iirimaa haridussaavutuste tunnustamisel ja mõõtmisel. Raamistikku haldab sõltumatu riigiamet Quality and Qualifications Ireland (QQI), mis vastutab NFQ tunnistuste kvaliteedi eest. Mikrokvalifikatsioonide lisamine NFQ-sse soodustab paindliku ja kvalifitseeritud tööjõu elukestvat õpet.</p>	<p>Prantsusmaal puudub MK-de süsteem. Seega tuleb edaspidi juttu mitteformaalsete kogemuste ja õppe tunnustamisest ehk VAE süsteemist, mis on mikrokvalifikatsioonidele lähim.</p> <p>VAE (<i>Validation des Acquis de l'Expérience</i>) ehk eelnevate kogemuse/oskuste valideerimine sai alguse 1984. aastal, mil mõisteti mitteformaalse õppe ja selle käigus saadud kogemuste/oskuste tähtsust kui olulist osa formaalõppest. Praegu kehtiv süsteem toimib alates 2002. aastast.</p>	<p>Singapuril on kaks peamist mikrokvalifikatsioonidega tegelevat asutust: Skills Future Singapore (SSG) ja Workforce Singapore (WSG).</p> <p>Singapuri <i>Workforce Skills Qualifications</i>'i (WSQ) süsteemi käivitas WSG 2005. aasta oktoobris.</p> <p>WSQ peamine eesmärk on toetada kvaliteetse elukestva õppe edendamise kaudu kõiki Singapuri majandussektoreid. WSQ kursused on kavandatud nii, et need vastaksid Singapuri tööturu nõudmistele ja oleksid kõigile kättesaadavad hariduslikust taustast hoolimata.</p>	<p>Aastal 2017 alustas New Zealand Qualifications Authority (NZQA) pilootprojektiga, kus osalesid kolm pakkujat: Udacity, EduBits (Otago Polytechnic) ja Young Enterprise Scheme (YES). Kõik pakkujad tegelesid eri taseme kvalifikatsioonide, sihtrühmade ja valdkondadega. Pärast pilootprojekti lõppu 2018. aastal ning arutelusid huvitatud osapooltega loodi praegune mikrokvalifikatsioonide süsteem.</p> <p>Süsteem sai alguse eesmärgist toetada tööturгу/kogukonda vajalike kompetentsidega tööjõuga.</p>
Kuidas defineeritakse mikrokvalifikatsiooni (tavaliselt <i>microcredential</i>)?					
<p>Ametlik definitsioon puudub, kuna MK-d ei ole osa AQF-ist (<i>Australian Qualifications Framework</i>). See tähendab, et need pole tsentraalselt määratletud. Seetõttu määravad MK-de tunnused (erijooned, kestus, sisu,</p>	<p>Mikrokvalifikatsiooni definitsioon puudub.</p>	<p>Hindamisüksus, mis on väiksem kui traditsioonilised õppeprogrammid ... [ja] näitab, et õppija on omandanud teatud oskuste taseme või näidanud teatud saavutusi antud valdkonnas.</p>	<p>Definitsioon puudub. Mikrokvalifikatsioone kui selliseid pole Prantsusmaa süsteemis välja töötatud, neid pakuvad praegu üksikud ülikoolid/asutused.</p>	<p>Mikrokvalifikatsioonid sisaldavad ainult mooduleid, mis on suunatud tööalaste teadmiste arendamisele. Definitsioon rõhutab, et MK-de otsene rakendatavus tööhõive standardites moodustab vaid murdosa.</p>	<p>Mikrokvalifikatsioon tõendab oskuste ja teadmiste kogumi saavutamist, omab kindlat eesmärki ja õpiväljundeid ning vastab tööturu ja/või kogukonna vajadustele.</p>

<p>hindamine, tunnistused) pakkujad ehk ülikoolid ise. Seega sõltub definitsioon pakkujast.</p>					
<p>Mis on peamised põhimõtted, mille alusel mikro kvalifikatsiooni kavandatakse?</p>					
<p>Ülikoolid kavandavad MK-sid oma põhimõtetest lähtudes. Austraalia MK-de ülevaadetes soovivatatakse lähtuda konkreetse sektori või kogukonna vajadustest, tööturu jaoks prioriteetsetest valdkondadest (õpetamine, tervishoid, teadus, infotehnoloogia ja põllumajandus), õppija kasust (st kas õpitu avardab töövõimalusi), selgest ja läbipaistvast hindamisest.</p> <p>Kui MK-d lisatakse tulevikus AQF-i, peavad nad riiklikuks tunnustamiseks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tagama kvaliteedi vastavalt valitsuse heakskiidetud standarditele; - olema akrediteeritud reguleeriva asutuse poolt; - näitama, et kasutatakse usaldusväärset hindamist; - esitama akrediteerivale asutusele arvestamiseks õpiväljundid; - omama minimaalset õppemahtu; - olema eesmärgistatud; 	<p>Kogu HKQF on jaotatud nelja üldise taseme ehk dimensiooni ja veel seitsme taseme vahel. Dimensioonid on n-õ oskuste valdkonnad. Neli kasutuses olevat dimensiooni on:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. teadmised ja intellektuaalsed oskused; 2. protsessid; 3. autonoomia ja vastutus; 4. kommunikatsioon, IKT ja arvutusoskus. 	<p>Lihtsus ja sidusus, ühilduvus Euroopa kvalifikatsioonidega, sh EAP-dega, väiksemate tunnistuste omandamise soodustamine, juurdepääsetavus igast asukohast, paindlikkus, kulutõhusus, vähene bürokraatia ja pakkujate autonoomia.</p>	<p>Kogemuse ja õppe valideerimine ning tunnustamine ehk VAE on kodanike universaalne õigus. Igasugune varasemalt saadud kogemus peab olema formaliseeritav ja tõestatav (kas sertifikaadi või tunnistusena). Oluline on, et VAE raames saadav tunnistus/kogemus oleks kooskõlas kvalifikatsiooniraamistikus sätestatud vajalike pädevustega igal tasemel (<i>National Qualifications Framework</i>).</p> <p>Prantsusmaal on varasema õppe / mitteformaalse kogemuse arvestamine ühendatud kutseõppega. Neis raames saab mitteformaalse õppe ühendada kutseõppes pakutavate kvalifikatsioonidega.</p> <p>VAE eesmärk on lihtsustada eelkõige riskigrupi kuuluvate inimeste ümberõpet ning noorte töötute tööleasumist. Samuti on eesmärgiks toetada madalama haridustasemega inimeste kvalifikatsiooni tõstmist ning õpet. VAE ehk mitteformaalse kogemuse</p>	<p>WSG kuulub töajõuministeriumi (MOM) alla, keskendub töökohtadele ja ettevõtetele ning vastutab WSQ-de eest. Singapuri töajõu oskuste kvalifikatsioon (WSQ) on riiklik kvalifikatsioonisüsteem, mis on töajõu koolitamise, arendamise, hindamise ja kompetentside tõendamise aluseks. WSQ eesmärk on edendada spetsialistide elukestvat karjääri ja toetada majandusarengut nende koolituste kaudu. WSQ toob välja neli põhimõtet, mille raamistik põhineb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asjakohasus: iga kursus peaks olema otseselt seotud tööturu nõudlusega; - juurdepääsetavus: WSQ-de saamiseks ei ole vaja (eel)nõudeid; - edasijõudmine: kursuseid luuakse nii, et need vastaksid erinevatele karjääriastmetele, toetamaks sedasi elukestvat õpet; - autoriteet: süsteem tagab kvalifikatsiooni kvaliteedi. <p>Lisaks WSG-le koordineerib haridusministeriumi (MOE) alla kuuluv SSG püüdlust</p>	<p>NZQA poolt heaks kiidetud mikro kvalifikatsioon peab vastama neljale peamisele nõudele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maht 5–40 ainepunkti; - esindab tööturul/kogukonnas vajalikku kompetentsi; - ei dubleeri muid kvalifikatsioone; - läbib kord aastas ülevaatuse.

- läbima kas sisemiselt või väliselt kontrollitava kvaliteedi tagamise protsessi.			arvestamise süsteem on üks osa kutseõppesüsteemist.	põhjalikumate oskuste poole. SSG eesmärk on edendada elukestvat õpet. Sel ei ole keerukat kvalifikatsioonisüsteemi, vaid väljastatakse veebipõhiste kursuste veebipõhiseid tunnistusi.	
---	--	--	---	--	--

Milliseid on riigi teised kvalifikatsioonisüsteemid?

Kuna Austraalias on võetud suund mikro kvalifikatsioonide süsteemsemaks muutmisele, üritab enamik pakkujaid struktureerida MK-d nii, et need oleksid kooskõlas AQF-iga, sobitamaks kõik ainepunktid (vajaduse korral) Austraalia süsteemiga.	HK-s on olemas ka Continuing Education Fund (CEF), mis pakub samuti pea 8000 kursust. Alates 2023. aastast hakatakse süsteeme ühtlustama – tulevikus peavad kõik CEF-i kursused olema tunnustatud HKQF-i poolt. Samas ei pea kõik HKQF-i kursused ilmtingimata olema CEF-i omad. HKQF-i väliselt on olemas register programmide ja kursustest, mida pakuvad välismaa asutused. Need on seaduses reguleeritud teisiti. Ennekõike on süsteem üles ehitatud n-õ tarbijakaitse seisukohtadest lähtuvalt. Ka selle jaoks on loodud oma andmebaas.	QQI (<i>Quality and Qualifications Ireland</i>) on hõlpsasti teisendatav NFQ (<i>The National Framework of Qualification</i>) kvalifikatsiooniks. Agentuur NARIC (National Academic Recognition Information Centre) annab nõu sarnaste välismaiste tunnistuste tunnustamisel.	Riigi peamine kvalifikatsioonisüsteem on <i>French National Qualifications Framework</i> (FNQF). Lisaks VAE-le on Prantsusmaal mikro kvalifikatsioonide jaoks loodud platvorm FUN (<i>France université numérique</i>), mis on liitunud mikro kvalifikatsioonide võrgustikuga (<i>Common Microcredential Framework</i>). Platvorm pakub ülikoolidele/organisatsioonid ele võimalust viia läbi MOOC-tüüpi kursuseid ja sellega on liitunud üle 50 ülikooli/organisatsiooni.	Singapuris ei ole ühtset kvalifikatsiooniraamistikku, MOE määratleb kolm peamist etappi (algharidus, keskharidus ja keskharidusejärgne) ning iga etapi soovitatavad õpitulemused.	NZQF (<i>The New Zealand Qualifications Framework</i>) reguleerib kõiki riigis kehtivaid hariduskvalifikatsioone.
--	---	--	---	---	---

Milline on mikro kvalifikatsioonide omandamise mudel (nt iseseisev, teise kvalifikatsiooni piires, varasemat õpet tunnustav, modulaarne, jne)?

Puudub ühtne lähenemine. End ise akrediteerivad asutused (enamasti ülikoolid) kohandavad MK-d vastavalt oma vajadustele. Kõige populaarsemad (ülikoolide) mudelid toimivad teise	Varasema õppe tunnustamine – lisaks lahendab HKQF olukorra, kus töötajal ei ole oma teadmiste vastavat formaalset tunnistust. HKQF võimaldab saada tunnistuse	Modulaarne - suuremate NFQ tunnistuste saavutamiseks saab koguda väiksemaid MK-de tunnistusi. Võib võtta iseseisvalt väiksemaid mooduleid ja saada nende konkreetsete moodulite eest	Tunnustatakse varasemaid kogemusi ja oskusi. Kogemusi tõendab ja neid valideerib CNCP (National Commission for Vocational Certifications) komisjon. Seejärel saab osaleja vastava sertifikaadi (mis võib	WSQ-d on modulaarsed, kuna inimesed saavad võtta mitu kvalifikatsiooni ja need kokku panna. Õpilased saavad võtta väiksemaid üksusi omas tempos ja siduda need põhikvalifikatsiooniks. Kõik	Iseseisev – MK-d peavad olema iseseisvad oskuste ja teadmiste kogumid. Modulaarne – MK-d võivad olla osa suuremast moodulist/kvalifikatsioonist.
--	---	--	--	---	---

<p>kvalifikatsiooni piires ja on iseseisvad. Uuritud kõrgkoolid¹ pakuvad MK-sid, mida saab koguda ja kasutada hiljem magistrakraadi saamiseks, või pakutakse neid kraadiõppuritele (magistrantidele) täienduskursustena, et kraadi omandada.</p>	<p>omandatud taseme kohta 15 tööstusharus (tasemel 1–4).</p> <p>Ainepunktide ülekanne – HKQF on loonud raamistiku, mille alusel võivad pakkujad varasemalt õpitut tunnustada ja ainepunktide ülekannet lubada.</p> <p>Süsteem on moodulipõhine selles mõttes, et HKQF süsteemiga tahetakse julgustada ka nn õpiampse ja elukestvat õpet üldisemalt, sh varasema õppe tunnustamist kui kõrgema taseme/tunnistuse omandamise osa.</p>	<p>sertifikaate või taotleda suuremat (mitmest moodulist kokku pandud) tunnistust.</p> <p>Valitsus pakub teenust, mida üliõpilased saavad kasutada, et teha kindlaks peamised suuremad tunnistused, mille nad võivad kvalifitseeruda pärast väikeste tunnistuste saamist.</p> <p>Varasemat õpet tunnustatakse juhtumipõhiselt – praegu on see mitteametlik. QQI pakkujad uurivad iga juhtumit eraldi ja otsustavad, kas lubada õpilastel kiiremini tunnistusteni / kõrgema taseme programmideni jõuda.</p>	<p>olla osa teatud kutsest, nt ei ole kutse saamiseks vaja läbida osasid mooduleid).</p>	<p>tunnistused on pädevuspõhised.</p> <p>Varasema õppe tunnustamine ei ole raamistikus määratletud. Kuid mõnel üksikul valdkonnal (näiteks koolituse ja hindamise pakkujad) on oma raamistik.</p>	<p>Mitu MK-d võivad olla osa suuremast MK-de moodulist.</p> <p>Varasema õppe tunnustamine – varasema kogemuse saab vormistada MK-ks tõendamiseks ning MK-sid saab VÕTA alusel arvestada.</p> <p>Samas ei koosne ükski formaalhariduse kvalifikatsioon ainult MK-dest.</p>
---	---	--	--	---	---

Milline on mikrokvalifikatsioonide koht üldises kvalifikatsioonisüsteemis?

<p>Koht puudub, kuna MK-d ei kuulu AQF-i, kuid seoses koroonapandeemiaga on AQF lisanud oma loendisse uue kvalifikatsiooni, bakalaureuset unistuse (<i>undergraduate</i>) – kuue kuu pikkuse õppega kõrghariduse kvalifikatsiooni, mida saab kasutada olemasoleva kvalifikatsiooni vormistamiseks AQF-i 5., 6. või 7. tasemel. See annab teadmiste ja oskustega isikutele võimaluse edasiõppimiseks, erialaseks</p>	<p>Sertifikaate on võimalik saada kuni 6. tasemeni, mis on võrdne MA tasemega. Teoreetiliselt on võimalik saada nt 5. või 6. taseme sertifikaat ilma BA/MA kraadita. Reaalsuses nõuab aga enamik 6. taseme kursuseid BA kraadi.</p> <p>Riigi poolt on ette antud kirjeldused seitsmele tasemele nelja valdkonna lõikes. Neist lähtuvalt saavad õpiprogrammide loojad</p>	<p>Iga tunnistus on võrreldav teiste, sh suuremate tunnistustega/kvalifikatsiooni dega.</p> <p>Samas, üldkultuurilisest seisukohast ei hakka MK diplom ülikoolikraadi asendama. Kursuste kirjelduste põhjal tundub, et üle 6. taseme kvalifikatsioonide täielikuks kasutamiseks on vaja kõrgharidust.</p>	<p>VAE on osa kutseõppest, mis koosneb eri formaatidest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - õhtuõpe (<i>Initial vocational education</i>); - jätkukoolitused (<i>Continuous vocational training</i>); - praktika; - mitteformaalse õppe ja kogemuste tunnustamine ja valideerimine (VAE). <p>VAE võimaldab tunnustada varasemat kogemust kõikidel</p>	<p>MK-d täiendavad traditsioonilist haridust, kuid ei asenda seda.</p> <p>Erapakkujate MK-de tase määratakse õpiväljundite põhjal. Iga MK sertifikaati taotlev eraettevõtte peab esitama ettepaneku, mis põhjendab kursuseõppe eesmärkide põhjal valitud taset (tunnistust).</p>	<p>NZQA kinnitatud MK-d on loodud üldise kvalifikatsioonisüsteemi kvalifikatsiooninõudeid arvesse võttes ja vastavad kindlale kvalifikatsioonitasemele, kuid ei ole osa sellest. Siia kuuluvad vaid haridusastutuste loodud MK-d.</p> <p>Need on kvaliteedilt sarnased, kuid erinevad nn „päris“ kvalifikatsioonidest suuruse ja haarde poolest.</p>
---	--	---	---	--	--

¹ Swinburne'i Tehnikaülikool pakub: 1) MK-sid, mida saab liita AQF-i kvalifikatsioonide ametliku akadeemilise ainepunktiga, st anda ainepunkte laiema makrokvalifikatsiooni jaoks; 2) MK-sid, mis ei ole ühendatavad. Need on eraldi mikroüksused, moodulid, lühikursused, mis pakuvad oskusi. Nad võivad kvalifikatsiooni täiendada, kuid ei paku seda. Nt konkreetsed kursused töökoha tarvis.

Deakingi Ülikooli mikrokrediteerimise kaks variant: 1) ainepunkte andvad MK-d – hindamine on vastavuses formaalse kvalifikatsioonitasemega. MK-de õpitulemuste saavutamine on seotud vähemalt ühe formaalhariduse kvalifikatsiooniga; 2) ainepunkte mitteandvad MK-d – hindamine võib, aga ei pea olema vastavuses formaalse kvalifikatsioonitasemega. MK-de õpitulemuste saavutamine ei ole seotud formaalhariduse kvalifikatsiooniga.

täiendõppeks, töötamiseks ja elukestvas õppes osalemiseks.	määratleda, millise taseme haridust või oskusi nad pakuvad. Ettevõtetele on koostatud juhised töökoha koolitusmoodulite loomiseks, mis vastaksid üldisele HKQF-i raamistikule.	Erapakkujate MK-de tase määratakse õpiväljundite põhjal. Iga MK sertifikaati taotlev eraettevõtte peab esitama ettepaneku, mis põhjendab kursuseõppe eesmärkide põhjal valitud tunnistuse taset.	FNQF-i kvalifikatsioonitasemetel.		
Kuidas on raamistik teiste rahvusvaheliste kvalifikatsioonidega võrreldav?					
EQF-i (<i>European Qualifications Framework</i>) võrdlus – Euroopaga võrreldes on ainepunktide süsteem on erinev: 1 õppeühik = 6 punkti = umbes 7,5 EAP-d, mis erineb olenevalt ülikoolist. Võrdlus teiste riikidega – Uus-Meremaal nähakse eeskujuna, kuna on loodud kvaliteeti hindav asutus, kes hindab MK-de vastavust AQF-i tasemetega.	EQF-i võrdlus – HKQF-i tasemed 1–7 = EQF-i tasemed 2–8. Võrdlus teiste riikidega – 2003.–2004. aastal kaasati programmi ettevalmistamisse konsultante, kes viitasid peamiselt Uus-Meremaa praktikale, kuid ka Austraaliale ja Šotimaale.	EQF-i võrdlus – Iirimaa tasemed on pandud vastavusse EQF-iga. Nt NFQ 10. tase võrdub EQF-i 8. tasemega. Võrdlus teiste riikidega – Sarnane Šoti süsteemiga. Erinevalt Prantsusmaast/Singapurist seob Iirimaa MK-d laiemate tunnistustega. Sarnasus Singapuri: tunnistused antakse välja oodatavate teadmiste ja oskuste põhjal.	EQF-i võrdlus – üldiselt on VAE teatud määral kooskõlas Euroopa tasandil kehtivate põhimõtete ainepunktide ja nende ülekandmise osas (<i>Credit system for Vocational Education and Training ja European Credit Transfer System for higher education</i>). Võrdlus teiste riikidega – sarnane raamistik kehtib näiteks Saksamaal.	EQF-i võrdlus – WSQ ei tunnusta aktiivselt muid rahvusvahelisi kvalifikatsioone. Mõnel tööstusharul/ministeeriumil võivad siiski olla oma kriteeriumid välismaiste kvalifikatsioonide tunnustamiseks. Võrdlus teiste riikidega – Iirimaa sarnane saavutustel ja oskustel põhinev kvalifikatsioonide süsteem. Erinevus on selles, et süsteem ei seosta neid kvalifikatsioone traditsiooniliste kvalifikatsioonidega.	EQF-i võrdlus – NZQF on võrreldav mitmete teiste kvalifikatsioonisüsteemidega ning kohati on mõned kvalifikatsioonisüsteemid ülekantavad. Selliseid kokkuleppeid on tehtud Iirimaa, Hongkongi, Euroopa Liidu, Malaisia ja Austraaliaga. Võrdlus teiste riikidega – üldiselt sarnaneb kvalifikatsioonisüsteem Iirimaa, kuid NZQA töötab selle nimel, et NZQF oleks võrreldav või oleks selle osad ülekantavad teiste riikide kvalifikatsioonidesse.
Mis on mikrokvalifikatsioonide peamised tunnused (õppe kestus, nõuded sisule jne)?					
Mikrokvalifikatsioonide omadused erinevad pakkujate lõikes. Ainepunktide väärtus on põhimõtteliselt sama kui Uus-Meremaal, kuid väiksem kui mõnes Euroopa riigis. Seega, 1 ainepunkt = umbes 10 tundi tööd.	Kvalifikatsiooni tunnuseks on tase (1–7) ja tunnistus (<i>award title</i>). Kvalifikatsioonid koosnevad QF-i ainepunktidest. HKQF on seitsmetasemeline hierarhia, mis katab nii kõrgharidust, kutseharidust kui ka elukestvat õpet. Kõik kvalifikatsioonid ja programmid on registreeritud	Kokku on 10 taset. Need põhinevad oskustel ja neil ei ole õpetamistundide mahu piirangut.	Erinevad sektorid kinnitavad ise konkreetsete ülesannete või kohustustega seotud pädevusi. Nõuded on määratud kokkuleppel ametiühingutega.	SSG-sid eristavad konkreetsete oskused, mida nad annavad. WSQ-del on kuus erinevat allpool kirjeldatud taset. Need põhinevad kaetud sisul/oskustel. Temeatilisel on kahte tüüpi WSQ-sid, mis on keskendunud tehniliste oskuste ja üldiste pehmete oskuste koolitustele.	NZQA-kinnitatud mikrokvalifikatsioonid vastavad eespool nimetatud neljale nõudele. Üks ainepunkt on ligi 10 tundi tööd (sisaldab juhendatud õppimist, iseseisvat õppimist ja hindamist). Sisult peab MK vastama kogukonna/tööturu

<p>Ajapiirang on 1,5 tundi kolme kuuni (sõltuvalt õppeasutuste valikust võib mõningaid kursusi korraldada iseseisvalt ja hinnata õppija soovil).</p>	<p>kvalifikatsioonide registris (<i>qualifications register</i>). Registreerimiseks on kursused läbinud kvaliteedikontrolli (akrediteeringu).</p> <p>HKQF-i süsteemi iseloomustavad kolm peamist elementi: (1) seitse taset, (2) tiitlid/tunnistused ja (3) ainepunktid. Sedasi võimaldab HKQF standardiseerida kvalifikatsioonid sektorite üleselt.</p> <p>Tase peegeldab kvalifikatsiooni omandamise keerulisust ja sügavust.</p> <p>Tunnistus/tiitel peegeldab kvalifikatsiooni olemust, valdkonda ja hierarhiat.</p> <p>Ainepunkt peegeldab kvalifikatsiooni omandamise mahukust. Üks QF-i ainepunkt vastab 10 (astronoomilisele) õpitunnile, hõlmates kõiki õppevorme (iseseisev töö, kontaktõpe, veebiõpe, praktika, eksam, jms).</p>			<p>Kuigi WSQ-d põhinevad kompetentsil, kasutatakse ainepunktidel põhinevat süsteemi (iga kvalifikatsiooni jaoks on vajalik teatud arv õpitunde).</p> <p>Süsteem võrdsustab ühe ainepunkti 10-tunnise põhjaliku õppega.</p>	<p>vajadustele. Sisu on korraldatud koolituskava alusel, mis sõnastab õpiväljundid ning nende seose vastava karjääriteekonnaga.</p> <p>Juhul kui MK on osa suuremast kvalifikatsioonist, peab see olema eraldiseisev üksus, kuid siiski ühtima antud kvalifikatsiooni eesmärkide, strateegia ja karjääriteekonnaga.</p> <p>NZQA kinnitatud MK-d lisatakse andmebaasi, kuhu märgitakse maht, millisele kvalifikatsioonitasemele see vastab, eesmärk ja õpiväljundid. See info on täpsemalt paigas koolituskavas.</p> <p>NZQA hinnatud MK-d on eraldi nimekirjas. Neid on võrreldud üldise kvalifikatsiooniraamistikuga ning nimetatud, mis tasemele võiks kvalifikatsioon vastata ning mitu ainepunkti anda. See ei tähenda aga kvaliteedi tagamist.</p>
--	---	--	--	--	---

Millised on iga taseme sisunõuded?

<p>Kuigi Austraalia MK-d ei ole (praegu) enamasti AQF-iga seotud, on alljärgnevalt võrreldavuse eesmärgil ära toodud nende tasemed:</p> <p>- 1.–4. tase: I–IV järgu sertifikaadid;</p> <p>- 5. tase: diplom;</p>	<p>Kvalifikatsiooni tunnuseks on tase (1–7) ja tunnistus.</p> <p>Doktorikraad vastab tasemele 7.</p> <p>Magistrikraad vm kraadiõppe diplom vastab tasemele 6.</p> <p>Bakalaureusekraad vastab tasemele 5.</p>	<p>- 1.–2. tase: põhioskused nagu kirjaoskus ja suhtlus;</p> <p>- 3. tase: mõned põhioskused, mis on seotud arvuti ja kontoritööga;</p> <p>- 4. tase: matemaatika-, kirjutamis- ja lugemisoskuse mõistlik tase. Ettevalmistused astumaks 5. taseme QQI-sse</p>	<p>Prantsusmaa üldine kvalifikatsioonisüsteem FNQF koosneb kuuest tasemest.</p> <p>Tase 6: need, kes lõpetasid haridustee põhikooli esimese kolme aasta jooksul (<i>Collège</i>, EQF-i tase 1–2).</p> <p>Tase 5: need, kes lõpetasid haridustee põhikooli neljandal</p>	<p>Kõrgeim tase on kuues, madalaim esimene. Iga taseme puhul saab kirjeldada valitud valdkonnas nõutavaid tööoskusi / eeldatavaid ülesandeid:</p> <p>1. tase: oskused väga lihtsate ja rutiinsete tööde jaoks, mida</p>	<p>Uus-Meremaa kvalifikatsioonisüsteem on kümneastmeline. Mikro kvalifikatsioonid võivad vastata tasemetele 1–10, kuid praegu pakutavate mikro kvalifikatsioonide kõrgeim tase on 8.</p> <p>1.–2. tase on tõendid/sertifikaadid, mis</p>
--	---	--	---	---	--

<p>- 6. tase: <i>Advanced Diploma, Associate Degree</i>;</p> <p>- 7. tase: bakalaureusekraad;</p> <p>- 8. tase: <i>Bachelor Honours Degree, Graduate Certificate, Graduate Diploma</i>;</p> <p>- 9. tase: magistrikraad;</p> <p>- 10. tase: doktorikraad.</p>	<p>Rakenduskõrghariduse diplom (<i>Associate/higher diploma</i>) vastab tasemele 4.</p> <p>HK keskkoolitunnistus vastab tasemele 3.</p> <p>HK kutsehariduse sertifikaat vastab tasemele 2.</p> <p>Alussertifikaadid (<i>Foundation certificate</i>) on tasemel 1–2.</p> <p>Professionaalne diplom või sertifikaat ning edasijõudnute diplom ja sertifikaat on 4.–6. tasemel.</p> <p>Diplom on tasemel 3–6.</p> <p>Sertifikaat on tasemel 1–6.</p> <p>Iga taseme sisunõuded on keskselt ära määratletud tasemete ja nelja valdkonna kaupa (vt peamised põhimõtted eespool).</p>	<p>või õpipoisiõppesse. Miinimumnõue paljude töökohtade jaoks;</p> <p>- 5. tase: samaväärne lõputunnistusega. Võimaldab siseneda mitmesugustesse ametitesse (lastehoid, kontoritöö, tervishoid);</p> <p>- 6. tase: mitmekülgsem. Pärast kaheaastast õppimist sellel tasemel saab omandada laiema tunnistuse;</p> <p>- 7.–8. tase: edasijõudnute kursused bakalaureuseõppe tasemel. Neid saab võtta paljude töökohtade tarvis (äri, õpetamine, põetamine);</p> <p>- 9.–10. tase: magistri- ja doktoriõppe tasemel pakutavad kursused ülikoolis. Laiapõhjalisemad ja kitsamad.</p>	<p>aastal (<i>Avant le bac</i>, EQF-i tase 3).</p> <p>Tase 4: need, kes lõpetasid haridustee pärast põhikooli neljandat aastat (põhikooli lõpp, <i>Baccalauréat</i>, EQF-i tase 4).</p> <p>Tase 3: need, kes lõpetasid põhikoolile lisaks kaks aastat keskkooli (<i>Bac + 2</i>, EQF-i tase 5).</p> <p>Tase 2: bakalaureusekraad (<i>Bac + 3</i>, EQF-i tase 6).</p> <p>Tase 1: magistri- või doktorikraad (<i>Bac + 5</i>, <i>Bac + 8</i>, EQF-i tase 7–8).</p>	<p>tehakse selgete juhiste ja hoolika järelevalve all;</p> <p>2. tase: veidi keerukamad ülesanded kui 1. tasemel (ülesanded pole rutiinsed ja neid täidetakse erinevates kontekstides);</p> <p>3. tase: abstraktsed ja teoreetilised teadmised keeruliste ja tavapäraste ülesannete täitmiseks. Ülesandeid täidetakse üldise järelevalve all, kuid need nõuavad teatud sõltumatust;</p> <p>4. tase: sarnane 3. tasemega, kuid sellega kaasneb rohkem vastutust ja järelevalve on minimaalne. Töö käib peamiselt mitterutiinselt;</p> <p>5. tase: keeruline, ettearvamatu töö, mis nõuab strateegilist ja kriitilist mõtlemist, arusaamist tööstuse praegustest arengutest. Autonoomsed ülesanded, mis hõlmavad organisatsiooni juhtimist ja juhtimise elemente;</p> <p>6. tase: sellel tasemel on vaja teha sõltumatuid uuringuid. Töö nõuab täielikku vastutust ja teiste juhendamist.</p>	<p>kirjeldavad põhioskuseid/kompetentse.</p> <p>3.–4. tase on tõendid/sertifikaadid, mis kirjeldavad juba spetsiifilisemaid põhioskuseid/kompetentse.²</p> <p>5.–6. tase on tõendid/sertifikaadid, kuid ka diplomid annavad oskused/ligipääsu spetsiifilistele töödele või edasiõppimise võimalustele.</p> <p>7. taseme sertifikaat/diplom kirjeldab tehnilisi ja teoreetilisi oskusi mingis kitsamas valdkonnas. Siia kuulub ka bakalaureusekraad.</p> <p>8. taseme sertifikaadid/diplomid/kraadid täiendavad eelmist astet.</p> <p>9. tase on kraadiõppe tasemel sertifikaadid/diplomid. Siia kuulub magistrikraad.</p> <p>10. tase on doktoriõpe ning vastavad doktorikraadid.</p>
---	--	--	--	---	--

Mis on kvalifikatsiooni ülemine ja alumine piir? Mitu akadeemilist tundi / kuud õppetööd iga tase nõuab?

<p>AQF-i raamistik:</p> <p>1.–2. tase: 600–1200 tundi;</p>	<p>Kvalifikatsioonide maht ei ole nii selgelt määratletud.</p>	<p>QQI-l ei ole nõutavate tundide arvu, kõik põhineb kriteeriumidel.</p>	<p>Haridussüsteemis on ainepunktide analoogid alates 3. tasemest (<i>Bac + 2</i>);</p>	<p>1. tase: sertifikaat – vähemalt 10 ainepunkti;</p>	<p>Mikrokvalifikatsioonide ajapiiri paigas ei ole, kuid need</p>
---	--	--	--	---	--

² Näiteks koosneb keskharidust tõendav sertifikaat 1.–3. taseme kursustest.

<p>3. tase: 1200–2400 tundi; 4. tase: 600–2400 tundi; 5. tase: 1200–2400 tundi; 6. tase: 1800–2400 tundi; 7. tase: 3–4 aastat; 8. tase: lõpetaja sertifikaat (<i>Graduate Certificate</i>) 600–1200 tundi, lõpetaja diplom (<i>Graduate Diploma</i>) 1200–2400 tundi; 9. tase: 1–4 aastat (sõltuvalt magistrikraadi olemusest); 10. tase: 3–4 aastat.</p> <p>Ülikoolide pakutavad MK-d:</p> <p>UNSW Canberra: MK-sid (<i>microcredential</i>) – 3 UOS-i (<i>Units of Study</i>) – võib kasutada kraadiõppeprogrammide punktidenä, tunde pole täpsustatud, kuid need MK-d võivad tähendada 5–12-päevast praktikat.</p> <p>Griffithi ülikool: MK-d jagunevad professionaalide (üliõpilased, töötajad) ja gümnaasistide kategooriatesse. Esimese puhul võib anda punkte (aga ka mitte), antakse märk. Teise puhul võib teenida punkte, et tulevikus Griffithi ülikooli astuda või saada mõni karjäärioskus (digitaalne märk).</p>	<p>Sertifikaate võib saada ükskõik kui paljude QF-i ainepunktidega. Küll aga peavad kõik 1.–4. taseme kursused/kvalifikatsioonid ära näitama QF-i väärtuse kvalifikatsioonide registrisse lisamisel.</p> <p>Diplom on 60 QF-i ainepunkti.</p> <p>Nelja-aastane BA programm jääb vahemikku 480–600 QF-i ainepunkti.</p> <p>Üheaastane MA programm jääb vahemikku 96–150 QF-i ainepunkti.</p>	<p>Üldises kvalifikatsioonide raamistikus on osadele tasemetele antud ainepunktipõhised normid:</p> <p>tase 1: 20 ainepunkti; tase 2: 30 ainepunkti; tase 3: 60 ainepunkti; tase 4: 90 ainepunkti; tase 5–6: 120 ainepunkti; tase 7–10: kuna tegemist on kõrgema ja spetsiifilisema kvalifikatsiooniga, ei ole ainepunkte ette antud.</p>	<p>tase 3 (põhikool + kaks aastat keskkooli) – 120 ECTS-i ainepunkti; tase 2 (bakalaureusekraad) – 180 ECTS-i ainepunkti; tase 1 (magistrikraad) – 300 ECTS-i ainepunkti; tase 1 (doktorikraad) – ca 420 ECTS-i ainepunkti (varieerub).</p>	<p>2. tase: kõrgem sertifikaat – vähemalt 10 ainepunkti; 3. tase: edasijõudnute sertifikaat (<i>advanced certificate</i>) – vähemalt 15 ainepunkti; 4. tase: diplom – vähemalt 20 ainepunkti; 5. tase: spetsialisti diplom (<i>specialist diploma</i>) – vähemalt 15 ainepunkti; 6. tase: lõpetaja diplom (<i>graduate diploma</i>) – vähemalt 15 ainepunkti.</p>	<p>peavad mahult olema 5–40 ainepunkti.</p> <p>Piirid NZQA süsteemis:</p> <p>1.–4. tase: vastaval tasemel sertifikaadi saamiseks on vaja minimaalselt 40 ainepunkti.³</p> <p>5.–6. tase: sertifikaadi saamiseks on vaja 40 ainepunkti, diplomi saamiseks 120 ainepunkti.</p> <p>7. tase: diplom – 120 ainepunkti. Bakalaureusekraad: 360 ainepunkti. Lõpetaja sertifikaat (<i>Graduate certificate</i>) – 60 ainepunkti. Lõpetaja diplom (<i>Graduate Diploma</i>) – 120 ainepunkti.</p> <p>8. tase: <i>Bachelor Honours</i> – 480 ainepunkti. <i>Postgraduate certificate</i> – 60 ainepunkti. <i>Postgraduate diploma</i> – vähemalt 120 ainepunkti.</p> <p>9. tase: magistrikraad – üldiselt 240 ainepunkti.</p> <p>10. tase: doktorikraad – 360 ainepunkti.</p>
---	---	--	--	---	---

³ Uus-Meremaa süsteemis on tähtis, et kogutud ainepunktid vastaksid kindlale tasemele. Näiteks 5. taseme diplomi 120 ainepunktis peab vähemalt 72 ainepunkti olema tasemel 5, ülejäänud vähemalt 4. tasemel. Sama loogika kehtib ka kõrgemate tasemetel, kuid tabeli mahu vähendamise eesmärgil ei ole neid põhjalikult välja toodud. Iga taseme puhul on märgitud ainepunktide väärtused kajastavad miinimumnõuet, st pakkujad võivad anda ka rohkem ainepunkte.

Bondi ülikool: MK-d – lühikursused veebis (äri- ja õiguspraktika), 8–12 tundi. Lõpuks antakse digitaalne tunnistus (osalemistunnistus või saavutustunnistus).					
---	--	--	--	--	--

Millised on tunnistuste tüübid?

<p>Tunnistusi saab jagada järgmistesse tüüpidesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tunnistus omandamise kohta; - digitaalne tõend (<i>certification</i>); - digitaalne märk (<i>badge</i>); - sõltumatu ainepunkt; - ainepunkt mahukama kursuse/kraadi omandamiseks. 	<p>Tunnistuste hulka kuuluvad erinevad sertifikaadid, diplomid, BA, MA, PHd.</p> <p>Tunnistuste tüübid on loodud selleks, et kvalifikatsioonide nimetamine oleks ühtselt standardiseeritud ja reguleeritud.</p>	<p>Neli peamist tunnistuste tüüpi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sertifikaadid (põhitunnistused) on QQI standardised saavutusühikud, mis koosnevad tavaliselt kaheksast väiksemast tunnistusest/moodulist. Võivad moodustada 20–120 ainepunkti. 2. Komponendisertifikaadid (väiksemad tunnistused) – antakse välja üksiku mooduli täitmise eest. Neid saab koguda suuremate tunnistuste saamiseks. 3. Eriotstarbelised tunnistused – need on sertifikaadid, mis antakse välja väga konkreetsetel eesmärgil / konkreetse oskuse jaoks. Nad on lühemad ja erinevad põhitunnistustest, mis on üldisemad ja sisaldavad mitut oskust/komponenti. 4. Täiendavad tunnistused lisanduvad peamistele tunnistustele ja näitavad oskuste täiustumist. 	<p>Tunnistusi jagatakse sertifikaatidena. Kõik, kes saavutavad teatud oskuse või kvalifikatsiooni, saavad seda tõendava sertifikaadi. Sertifikaatide väljastamisõigus on kõikidel kvalifikatsiooniameti poolt heaks kiidetud organisatsioonidel, koolituse/nõustamise vm pakkujatel.</p>	<p>Kahte tüüpi – täielikud tunnistused ja saavutusavaldused (juhul kui ei täideta täieliku tunnistuse nõudeid).</p>	<p>Kahte tüüpi – tõend/sertifikaat ja digitaalne märk.</p>
--	---	--	--	---	--

Kuidas on tasemed kokku pandud (horisontaalselt, vertikaalselt või üksteist täiendavalt)?

<p>Oleneb mikro kvalifikatsioonide pakkuja valikust:</p> <p>- ülikoolides (vt eelmine küsimus) on tasemed seotud, MK läbimisega saab omandada ainepunkte, mis arvestatakse magistriõppesse;</p> <p>- mõned kasutavad ka süsteemi, kus MK-d annavad täiendava oskuse, mida saab rakendada otse töökohal.</p>	<p>HKQF-i eesmärk on toetada elukestvat õpet. Tasemed paiknevad vertikaalselt esimesest seitsmendani. Mida kõrgem tase, seda suuremad on nõudmised teadmiste, kognitiivsetele võimetele ja oskustele. Samas on võimalik ühe taseme omandamiseks läbitud kursuseid üle kanda ka järgmise taseme või tunnistuse saamiseks, kui asutus seda aktsepteerib.</p>	<p>QQI-d on seotud vertikaalselt. Saab omandada mitu väiksemat tunnistust ja siduda need suuremaks tunnistuseks. Samuti saab oma varasemaid sertifikaate kõrgemale tasemele tõsta (nt 6. taseme sertifikaadid pakuvad tavaliselt edasiliikumise võimalust 7. või 8. tasemele).</p> <p>QQI järgib ka juurdepääsu, ülekande ja edasijõudmise põhimõtteid, mis võimaldavad õpilastel õppimise ajal oma rada muuta.</p>	<p>Oskuste ja pädevuste kogumine ja kinnitamine toimub täiendavalt. Kui inimene tõendab teatud kvalifikatsiooni jaoks vajalike pädevuste/oskuste olemasolu, on tal võimalik taotleda vastavat kvalifikatsiooni ilma täiendavate tingimusteta (nt eksamid, kursuste läbimine jm).</p>	<p>WSQ-d on vertikaalselt kokkupandavad, kuna võib olla mitu SOA-d (<i>statement of attainment</i>), mis moodustavad kokku WSQ.</p> <p>SSG-d on iseseisvad (so oskuste tunnistused).</p>	<p>Üldine kvalifikatsioonisüsteem NZQA liigub kergemalt raskemani (keskhariduse tasemelt doktorini).</p> <p>Samas koolituste/tõendi/kraadi omandamist mõjutavad ikkagi konkreetse ala või pakkuja nõuded õppijale.</p>
---	--	---	--	--	--

Milliseid kriteeriume kasutatakse nende tasemete eristamiseks?

<p>Eristamine sõltub pakkuja valikust. AQF määratleb tasemed õpitulemuste ning omandatud oskuste ja teadmiste põhjal, enamik ülikoole järgib neid kriteeriume.</p>	<p>Riigi poolt on ette antud seitsme taseme kirjeldused nelja dimensiooni lõikes. Iga dimensiooni iga taseme kohta on olemas 2–4-lauseline vastavate kompetentside kirjeldus.⁴</p> <p>Neist lähtuvalt saavad õpiprogrammide loojad määratleda, millise taseme haridust või oskust nad pakuvad.</p>	<p>Kriteeriumid põhinevad kaetud materjali raskusel ja vajalikel oskustel, mitte õpitundidel.</p>	<p>Igal kvalifikatsioonis ja erialal on oma kriteeriumid.</p>	<p>Tasemeid eristatakse oskuste ja nõuete põhjal (mitte tundide järgi).</p>	<p>Tasemeid eristatakse eelkõige kvalifikatsioonitaseme ning kursuste läbimisel väljastatava sertifikaadi alusel. Ainepunktide maht, ainekava spetsiifilisus / sügavus ja peamised õpiväljundid on määratletud nendes tasemetes.</p>
--	---	---	---	---	--

NÕUDLUS

Kes on tüüpilised mikro kvalifikatsioonide omandajad? Millised on nende vajadused?

⁴ Näiteks teadmiste ja intellektuaalsete oskuste dimensioonis on esimese taseme „oskus infot vastu võtta ja edasi anda“. Seitsmendal tasemel eeldatakse „oskust tuvastada, kontseptualiseerida ning pakkuja originaalset ja loomingulist sisendit uutesse, keerukatesse ja abstraktsetesse ideedesse ning infovahetusse.“

<p>Enamasti üliõpilased. MK-d võivad olla ainepunkt põhised ja seega kraadiõppesse üle kantavad. MK-d võivad olla üliõpilastele tasuta.</p> <p>Haridusminister näeb omandajatena ka täiskasvanud töötajaid, kes ei kavatse jätkata ametlikku täienduskoolitust ega õppida, kuna MK-d on neile sobilikud, arvestades formaalhariduse omandamise peamisi barjääre, milleks on aeg ja kulud ehk teisisõnu, MK-d võiksid olla kiiremini saavutatavad ja soodsama hinnaga ning seetõttu töö kõrvalt omandatavad.</p>	<p>HKCAAVQ (Hong Kong Council for Accreditation of Academic and Vocational Qualifications) ei kogu selliseid andmeid. Andmeid kogutakse kursuste pakkujatelt vaid akrediteeringutega seoses.</p>	<p>Peamine vanuserühm on 20–24-aastased. Enamik inimesi, kes saavad tunnistusi ja kuuluvad sellesse vanuserühma, saavad 5. taseme tunnistused. Naisi on rohkem kui mehi, valdav osa kvalifikatsioonidest saadakse pealinnas Dublinis.</p>	<p>Üldjuhul on süsteem suunatud töötutele täiskasvanutele, 16–25-aastastele puuduliku kvalifikatsiooni või oskustega noortele ning töötajatele, kes küll töötavad, kuid võivad lähiajal töö kaotada.</p>	<p>Enamik omandajaid on 20–59-aastased (mis on eeldatav, kuna WSQ-d on suunatud tööalistele täiskasvanutele). 57% on mehed.</p> <p>Hariduse järgi moodustavad kaks peamist rühma keskkooliga (st keskkool) või siis kõrgema haridusega (st ülikool) õppijad.</p> <p>Samuti näitab 2011.–2014. aasta uuring, et WSQ-de omandajate seas on natuke enam madalapalgalisi kui elanikkonnas keskmiselt.</p> <p>2014. aastal tegi valitsus uuringu, mis kinnitas, et WSQ täieliku kvalifikatsiooniga inimesed said keskmiselt 5,8% kõrgemat palka.</p>	<p>MK-d on suunatud tööjõule/õppurile, kes peab kiiresti omandama uued oskused ja/või tõendama olemasolevaid. Enamasti kalduvad MK-d tehniliste alade ja kutseõppe poole. Üldiselt on NZQA kinnitatud või hinnatud MK-d loodud eesmärgiga pakkuda kiiret ja ligipääsetavat võimalust omandada tööturule või kogukonnale vajalikke kompetentse. Näiteks on olemas spetsiaalsed MK-d nii tööjõu arendamiseks tootmises ja tööstuses, spetsiifiliste oskustega hooldajate koolitamiseks, IT-pädevuste arendamiseks kui ka maooride kultuuri ja kogukonna toetamiseks. Seega on erinevaid omandajate sihtrühmi, kuid eesmärk on korraldada kiire täiend- või ümberõpe.</p> <p>NZQA kinnitatud MK-de pakkujate saadetud andmete põhjal⁵ on 29 NZQA kinnitatud MK kohta väljastatud 5578 tunnistust, millest 71% on <i>Young Enterprise Scheme</i>'i (YES) tunnistused.⁶ Kui YES-i omandajate andmed välja jätta, on u 76% omandajatest</p>
---	--	---	--	---	---

⁵ Pakkujate andmed pärinevad NZQA psühhomeetria, aruandluse ja statistika osakonnale esitatud andmepäringust. Omandajate andmed saadi 29 NZQA kinnitatud mikro kvalifikatsiooni kohta ajavahemikus 2017–2021. NZQA kinnitatud mikro kvalifikatsioone on registris 161 (27.05.2021 seisuga).

⁶ *Young Enterprise Scheme* (YES) on keskkoolialistele suunatud ettevõtlusõppe programm, mida saab arvestada NCEA tasemete läbimisel. YES-i omandajate suure osakaalu põhjuseks võib olla nii sihtrühma suurus (kõik keskkoolinoored) kui ka asjaolu, et YES-i pakkujate alustati juba 2017. aastal mikro kvalifikatsioonide pilootprojekti raames. YES-i omandajatest veidi üle poole on naissoost, pooled on alla 20-aastased ning ülejäänud kuni 30-aastased. 98% omandajatest on saavutanud NCEA 1. taseme, 96% 2. taseme, 80% 3. taseme ning 65% omandajatest on pääs ülikooli (tunnistus – *University Entrance*).

					<p>mehed, üle poole omandajatest on kuni 30-aastased, 21%-l omandajatest on olemas NCEA 3. taseme tõend, 9%-l omandajatest on olemas pääs ülikooli (<i>UE – University Entrance</i>). Kui vaadata omandajate kõrgeimat saavutatud kvalifikatsiooni, on 1.–3. taseme kvalifikatsioon 49%-l, 4.–6. taseme kvalifikatsioon on 22%-l, 7. või kõrgema taseme kvalifikatsioon on 8%-l omandajatest. 21%-l omandajatest ei ole ühtegi teist kvalifikatsiooni.</p>
Kas tüüpilised omandajad erinevad taseme järgi?					
<p>Pakutakse peamiselt kraadiõppe tasemel, on ka bakalaureuseõppe lühikursuseid; seega on peamised omandajad vastava taseme üliõpilased.</p> <p>COVID-19 abipakett: suunatud töötajatele, kes soovivad ennast või oma õpilasi kui potentsiaalset tööjõudu täiendada.</p> <p>Kutsehariduskoolituse MK-d töötatakse välja täiskasvanutele, kes soovivad oma karjääri muuta / uues valdkonnas oskusi omandada</p>	<p>HKCAAVQ ei kogu selliseid andmeid. Kursuste pakkujatel kogutakse andmeid vaid akrediteeringutega seoses.</p>	<p>Puuduvad andmed omandajate tüüpiliste üksikasjalike profiilide kohta. Kuid 2019. aasta statistikaaruanne näitab, et õppevälja eelistuste osas on QQI omandajate hulgas mõningaid erinevusi. Nii omandab enamik 4. taseme õppijatest üldise programmi või teenuse kvalifikatsiooni. 5. tasemel on kaks peamist valdkonda: tervis ja äri/õigus. Vanuse põhjal selgub aruandest, et 8. ja 9. taseme tunnistused on populaarsed 20–24- ja 25–29-aastaste vanuserühmas. See võib viidata vanuseprofiilide teatud erinevusele erinevate QQI tasemetel lõikes.</p>	<p>Mitteformaalsete oskuste valideerimine ja tunnustamine kehtib kõikidele gruppidele sarnaselt.</p>	<p>2011.–2014. aasta uuringu andmed näitavad, et neil, kes pöörduvad saavutusavalduse (osalise tunnistuse) saamiseks, on madalam haridustase.</p>	<p>Kõrgema taseme mikro kvalifikatsioonid on rohkem spetsialiseerunud, suunatud mingi kindla valdkonna töötajate pädevuste arendamisele. Näiteks hooldajakoolitusele saavad registreeruda ainult need, kellel on mingisugune meditsiiniline väljaõpe või töökogemus selles valdkonnas. Madalama taseme mikro kvalifikatsioonid on mõeldud laiemale omandajate ringile ja n-ö nullist alustavatele õppijatele.</p>

Millises sektoris või erialal on suurim nõudlus mikrokvalifikatsioonide järele? Kas on mingeid sektoreid, mis võtaksid mikrokvalifikatsioonid kiiremini/rohkem omaks kui teised?

<p>Ülikoolides ja nõudlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitaalne kirjaoskus; • kommunikatsioon; • tööga seotud oskused (stressitaluvus, vastutus, ettevõtte eetika); • haridus digiajastul. <p>Väljaspool ülikooli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kutsepetsiifilised kvalifikatsioonid: inseneritöö, disain, arhitektuur, IT-tehnoloogiad, juhtimine/rahandus, põetamine jms; • infotehnoloogia kursused COVID-19 abipaketis populaarsuselt teisel kohal. 	<p>Nõudluse kohta puuduvad ametlikud andmed.</p> <p>Pakkumise poole pealt on loodud n-ö kutsestandardid mitmes sektoris, millele toetudes saavad tööandjad ja haridusasutused luua QF-ile vastavaid kursuseid. Need sektorid on pangandus, iluteenused, toitlustus, eakate hooldus, elektri- ja mehaanikateenused, juuksuriteenus, ehtekunst, logistika, kinnisvarahaldus, jaekaubandus, turvateenused, kellasepateenus.</p> <p>Kolme sektori (raamatupidamine, pangandus ja eakate hooldus) puhul on kvalifikatsioonide registrisse lisatud karjääriteekonnad (<i>career pathways</i>).</p>	<p>2019. aasta statistika põhjal on kõige nõutumad kursused (72%) tervishoiu ja hoolekande, üldoskuste ja kvalifikatsiooni (tööpädevuse oskused), ettevõtluse ja halduse ning teenuste valdkonnas. See tähendab tõenäoliselt, et nende valdkondade tööandjad on MK-d kõige rohkem omaks võtnud, sundides töötajaid QQI-dele tuginema. Enamik omandatud tunnistustest olid väiksemad tunnistused 5. või madalamal tasemel.</p>	<p>Täpsed andmed puuduvad. Küll aga on VAE süsteem suunatud näiteks tööpuuduses vaevlevatele noortele (ligi 21% kõikidest noortest 2020. aasta seisuga) ja töötutele (ligi 8% kõikidest tööealistest inimestest 2020. aasta seisuga). Lisaks ka neile töötavatele inimestele, kelle töökoht või -valdkond on kadumisohus.</p>	<p>Ebaselge, ei ole piisavalt andmeid.</p>	<p>NZQA kinnitatud MK-d on loodud eeskätt selleks, et rahuldada tööturu või kogukonna vajadusi. Töötajaid/teenuseid vajatakse tehnilistel aladel, tootmises, hoolekandes. Töötaja kompetenside tõstmiseks või arendamiseks on loodud ka digipädevusi ja muid põhipädevusi arendavaid mikrokvalifikatsioone.</p> <p>NZQA-le esitatud andmepäringu järgi on peale YES-i kõige rohkem tunnistusi väljastatud järgmiste valdkondade MK-de eest: metsamajandamine, autotööstus ja -parandus, lennuohutus, digiturundus ja UX-disain, tervishoiutöötajatele suunatud töökeskkonna turvalisus, mentorlus ja koolitamine.</p> <p>Uus-Meremaa haridusministeeriumile esitatud andmepäringu järgi on kolmandik TECi toetuse saanud mikrokvalifikatsioonidest seotud primaarse sektoriga. Toetust on ka saanud ka mitmed digipädevusi arendavad mikrokvalifikatsioonid (andmeteatus, küberturvalisus, digiturundus, digitaalne kirjaoskus jne). Ülejäänud valdkonnad on ehitus ja viimistlus, inseneeria,</p>
--	--	---	---	--	--

					tervis- ja heaolu, tootmine, haridus, sotsiaaltöö, transport ja logistika. ⁷
PAKKUJAD					
Milline on mikro kvalifikatsioonide valideerimise ja kvaliteedi hindamise protsess? Millised asutused kvaliteeti hindavad? Kas hindamises on erinevusi, mis tulenevad pakkujast?					
<p>Kvaliteet ei ole valitsuse poolt keskselt tagatud – see on üks põhjus, miks MK-d ei kuulu AQF-i.</p> <p>Ülikoolid tagavad ise kvaliteedi, aga kuna tahetakse, et kursused oleksid lihtsalt kombineeritavad, luuakse MK-sid enamasti nii, et need oleksid kooskõlas Austraalia standardse ainepunktimahuga (120 tundi).</p> <p>Ühe uuringu kohaselt on 11 36-st Austraalia ülikoolist kiitnud heaks MK tunnistuse või märgi sidumise tasemega, mis on AQF-is olemas.</p>	<p>HKQF-i süsteemis on kvaliteedi tagamine ja akrediteerimine kesksel kohal.</p> <p>Seaduse järgi vastutab kvaliteedi tagamise eest Hong Kong Council for Accreditation of Academic and Vocational Qualifications (HKCAAVQ).</p> <p>Tööstusstandardite eest vastutavad Industry Training Advisory Committees (ITACs) ja Cross-Industry Training Advisory Committee (CITAC).</p> <p>Lisaks on riigihangetega palgatud erinevaid akrediteerimispartnereid. Nemad on olulised ennekõike varasema töökogemuse valideerimisel/hindamisel.</p>	<p>QQI sätestab igal tasemel üldised standardid, oskused ja/või pädevused, mille iga tunnistusega saavutama peab. Seejärel delegeerib QQI koolituse pakkujatele organisatsioonidele hindamis- ja tunnistuste andmise volitused, misjärel MK-de pakkujad kavandavad ja hindavad QQI kursuseid. Seega on igal kvalifikatsioonil erinevad tunnistuste andmise protsessid ja nõuded sõltuvalt valdkonnast, kutsenõuetest ja koolitusvajadustest. QQI jälgib pakutavate kvalifikatsioonide kvaliteeti PAEC-nimelise allorgani kaudu, mis tagab nende vastavuse riiklikule kvalifikatsiooniraamistikule.</p>	<p>Hindamist teostab tööministeeriumi hallatav organisatsioon France Compétences.</p>	<p>WDA vastutab täielikult koolituskeskuste akrediteerimise ja pädevusstandardite väljatöötamise eest. Kaks pädevusstandardite kõrge kvaliteedi tagamise põhimeedet on sisemiste kinnitamisprotsesside läbiviimine ja valideerimine WDA raamistiku tugigrupi kaudu koos tööstuse esindajatega. WSQ-d vaadatakse üle vähemalt kord kolme aasta jooksul.</p> <p>Standardid ise peegeldavad kursuse asjakohasust antud tööülesande täitmiseks. Pädevusstandardis on kirjas, mida üksikisik peaks suutma, mida ta peaks teadma, millal ja kus peaks ta oma tööülesandeid täitma ja kui hästi oma ametirollis toime tulema.</p>	<p>Kvaliteediamet NZQA on enda kinnitatud MK-de puhul standardid paika pannud ning need on kooskõlastatud vastava ala/kvalifikatsioonitaseme nõuetega.</p> <p>NZQA tegeleb kolmanda astme haridusasutuste ning muude asutuste või ettevõtete MK-dega, mis soovivad saada NZQA kinnitust või hindamist. NZQA kinnituse saamiseks on olemas põhjalik süsteem, mis tugineb kas <i>Training Scheme Rules</i>'i või <i>Consent to Assess</i>'i nõuetele. Haridusväliste asutuste MK-de hindamine on vähem põhjalik ega anna kvaliteedihinnangut, vaid hindab programmi mahtu ja vastavust mõne tasemega.</p> <p>Ülikoolide MK-de kvaliteedi tagamises osaleb ka ülikoolide akadeemiliste programmide nõukogu, mis kooskõlastab oma nõuded NZQA omadega.</p>

⁷ Andmed on võetud Uus-Meremaa haridusministeeriumile esitatud andmepäringust. Andmepäringust saadi informatsiooni nii NZQA kinnitatud MK-de kohta kui ka TECi (Tertiary Education Commission) rahastuse saanud MK-de kohta.

Kas on olemas märgisüsteem? Kui jah, siis millised on selle peamised omadused? Kas midagi sellist nagu varasema ja kogemusliku õppe (VÕTA) akrediteerimine?

<p>11 ülikoolis kasutatakse autentimise mootorit (<i>Credly's Acclaim engine</i>), st töötatakse platvormiga, kuhu on salvestatud kõik digitaalsed märgid. MK-d antakse välja digitaalse märgi ja digitaalse sertifikaadi kujul – see näitab saavutusi visuaalselt ja sisaldab asjakohast teavet.</p> <p>Teised ülikoolid kasutavad plokiahela valideerimist, märkide süsteemi ja digitaalseid sertifikaate.</p> <p>Digitaalse märgi jagamisel selliste platvormide, nagu nt LinkedIni kaudu saavad huvilised läbi metaandmete lisateavet läbitud kursuse, omandatud oskuste, hinde ja märgi autentsuse kohta.</p> <p>Deakini ülikool: MK-de omandajad saavad digitaalse, metaandmetega tõendi, mida saab LinkedInis ja muudel platvormidel jagada.</p>	<p>Eelnev õpikogemus – ainepunktide ülekandmiseks on olemas üldine juhendamissüsteem. Soovitatakse varasemate kogemuste arvestamist ja vältida olukordi, et inimene õpiks kaks korda üht ja sama. Kuid see on vabatahtlik süsteem ja vastutus lasub üksikutel pakkujatel (vastuvõtva asutused). Teisisõnu on vastuvõtva haridus- või koolitusasutuse otsustada, kas õppija eelnev kogemus vastab sellele, mida asutus pakub.</p> <p>Varasem töökogemus – varasemat töökogemust ja kutsekvalifikatsiooni võib tunnustada inimese kvalifikatsiooni osana. Seda tehakse spetsiaalsete hindamisagentuuride kaudu.</p>	<p>Ei, praegu ei ole märgisüsteemi (kuid Dublin City University töötab selle kallal).</p>	<p>Märgisüsteemi ei ole, väljastatakse vaid sertifikaate.</p>	<p>Ei, aga üht katsetatakse praegu (vt arenduste osa).</p>	<p>NZQA kinnitatud MK-d saab lisada formaalhariduse saavutuste hulka (<i>New Zealand Record of Achievement</i>). Mõned teised pakkujad (nt EduBits, mis teeb koostööd ka NZQA-ga), pakuvad digitaalset sertifikaati ja märki.</p> <p>VÕTA akrediteerimine on olemas. Mõned MK-d ongi loodud rohkem selle eesmärgiga, et õppija oskusi formaalselt tõestada (õppimise ja hindamise osakaal mikrokvalifikatsioonides on erinev).</p>
---	---	---	---	--	--

Kas mikrokvalifikatsioonide ja muude kvalifikatsioonide salvestamiseks on olemas veebipõhine rahakotisüsteem? Millised on selle omadused?

<p>Autentimismootor (<i>Credly's Acclaim engine</i>), st platvorm, kus kõik märgid on salvestatud.</p> <p>Credly on organisatsioon, kes pakub Acclaimi platvormi, kuhu salvestatakse digitaalsed kvalifikatsioonid ja avatud märgid. Märke saab jagada otse Acclaimi platvormilt</p>	<p>Ei, kuid HKCAAVQ on loomas plokiahelal toimivat digitunnuste süsteemi.</p> <p>Praegu on olemas <i>online</i>-andmebaas, nn kvalifikatsioonide register, kust saab otsida erinevate tasemete, tunnistuste ja ainepunktidega kursuseid ehk</p>	<p>Ei ole.</p>	<p>Igal vähemalt 16-aastaselt kodanikul on olemas kasutajakonto CPF-i keskkonnas (<i>Crédit personnel de formation</i>), kuhu koguneb info arendatud pädevuste, koolitusteks võimaldatud krediidi ning koolitusvõimaluste kohta. Selle kaudu on igal inimesel</p>	<p>WSQ sertifikaadid on nüüd e-sertifikaatide kaudu veebis saadaval.</p>	<p>Ühtset MK-de rahakotisüsteemi ei ole. On olemas ametlik haridussaavutuste andmebaas (<i>New Zealand Record of Achievement</i>). NZQA kinnitatud MK-de tõendid saab lisada õppija ametlikku haridustulemuste andmebaasi. Tulemustele saab liita</p>
--	---	----------------	---	--	---

<p>LinkedIni, Twitteri, Facebooki kaudu ja e-posti teel või lisada veebisaidile ja e-posti allkirjale.</p>	<p>on olemas pakkujapoolne kursuseid koondav portaal.</p>		<p>võimalik märkida ja tõendada oma oskusi/kogemusi ning registreeruda koolitustele. Antud keskkonnas laekub sinna n-ö „krediit“, mida saab kasutada koolitustel osalemiseks.</p>		<p>erinevaid tõendeid hariduse ja läbitud koolituste või kursuste kohta.</p> <p>Lisaks on olemas muud pakkujast sõltuvad variandid.</p>
--	---	--	---	--	---

Kes on mikro kvalifikatsioonide pakkujad?

<p>Ülikoolid. COVID-19-st taastumisel pannakse eriti rõhku ülikoolidele, kuna need on asutused, kes annavad riigile rahalise toetuse abil kvalifitseeritud tööjõudu koroonakriisist taastumiseks.</p>	<p>HKQF on laiapõhjalisem kui mikro kvalifikatsioonid. See hõlmab erinevaid formaal- ja mitteformaalhariduse elemente.</p> <p>Erinevaid tasemeid ja tunnistusi annavad erinevad pakkujad.</p>	<p>Nagu NFQ raamistik kirjeldab, on igal tasemel erinevad pakkujad. Madalama taseme tunnistusi annavad koolituskeskused, samal ajal kui 6. taseme kõrgemaid tunnistusi annavad välja enamasti ülikoolid.</p> <p>Skillnet on üks eristuv pakkuja, mis ühendab erinevaid sektoreid ja pakub nende sektorite töötajatele koolitusi.</p>	<p>Peamiselt valitsuse halduses olevad avalikud ja poolavalikud (nt Prantsuse Kaubandus- ja Tööstuskoda) asutused, KOV-id, <i>Pôle Emploi</i> võrgustik (töötukassa analoog). Oluline roll ka erasektoril (nt koolitajatel, nõustajatel jm), mis on heaks kiidetud kvalifikatsioonide/sertifikaate väljastava ameti poolt (National Commission for Vocational Certifications CNCP).</p>	<p>WSQ-sid pakuvad akrediteeritud täiendõppe ja -koolituse (CET) keskused. Need keskused on valitsuse loodud ja jälgitud, et tagada hariduse püsivalt kõrge kvaliteet. Erasektori pakkujad võivad ka WSQ (ja mitte-WSQ) kursuste korraldamist taotleda kui akrediteeritud koolituste pakkujad (ATO). ATO-d võivad pakkuda ettevõttesiseseid koolitusi, avalikke koolitusi välisklientidele või nende kahe segu.</p>	<p>Uus-Meremaal saavad NZQA kinnitatud MK-sid luua nii kolmanda haridusastme organisatsioonid (ülikoolid, tehnikumid, riiklikud ja erakoolituskeskused, maooride õppe- ja uuringukeskused jne) kui ka asutused, ettevõtted ja kutseühingud. NZQA kinnitatud MK-d on kantud avalikku andmebaasi. Nn mittehariduslikud organisatsioonid/ettevõtted võivad haridusasutustega koostööd teha ning ühise MK luua. Tööjaotus sõltub projektist ja vajadusest ning sellest olenevad MK loomise ja NZQA kinnitamise protsess ja nõuded.</p> <p>Haridusasutuste loodud MK-d läbivad kvaliteedihindamise ja saavad NZQA kinnituse, teised MK-d saavad ainult üldise NZQA hinnangu.</p> <p>Kuigi NZQA-l on MK-dele nõuded ja ta pakub võimalust anda neile ametlik hinnang või kinnitus, ei keela miski MK-sid niisama pakkuda. Turul on ka pakkujaid, kellel ei ole NZQA kinnitust ega hinnangut ning</p>
--	---	--	---	---	--

					kelle MK-sid ei ole kantud NZQA listidesse. ⁸
Kas igal kvalifikatsioonitasemel on erinevad mikro kvalifikatsioonide pakkujad?					
<p>MK-sid pakutakse peamiselt kraadiõppe tasemel, kusjuures osa neist on bakalaureuseõppe lühikursused. Seega on nende tasemete peamised pakkujad ülikoolid.</p> <p>Abipakett: suunatud ülikoolidele MK-de pakkumiseks valdkondades, mis aitavad Austraalia koroonakriisist taastuda.</p> <p>Kutsehariduse koolituste mikro kvalifikatsioonid on väljatöötamisel.</p>	<p>Erinevad pakkujad pakuvad erinevatel tasemetel kvalifikatsioone, kuid sama asutus võib pakkuda ka mitmel tasemel kvalifikatsioone (nt ülikool pakub nii BA-d, MA-d kui ka PhD-d).</p>	<p>Madalama taseme kvalifikatsioone annavad enamasti valitsusasutused, näiteks koolitusnõukogud ja liri Töötukassa. Kõrgema taseme kvalifikatsioone pakuvad eraettevõtted ja haridusasutused (nt Tehnoloogiainstituut on ainus 10. taseme tunnistuse pakkuja).</p>	<p>Pakkujaid verifitseerib ja reguleerib CNCP, suurema osa koolituste ja kursuste pakkuja on erasektor – MTÜ-d ja FIE-d (kuni 95% kõikidest pakkujatest).</p>	<p>Ebaselge. CET-id jagunevad vastavalt erialadele.</p> <p>ATO-d on mitmekesised. Need, kes pakuvad ettevõttesesiseid koolitusi (st töötajate koolitusi), teevad seda oma valdkonnas.</p>	<p>Uus-Meremaal on üsna mitmekülgne haridus- ja koolitusasutuste süsteem ning need annavad eri taseme kvalifikatsioone. Praegu on üks kõrgeima kvalifikatsioonitasemeni ulatuv NZQA kinnitatud mikro kvalifikatsioon 8. tasemel ning seda pakub üks kõrgkool.</p> <p>Tööstuse koolitusorganisatsioonid (Industry Training Organisations) tegelevad töökohapõhise koolitusega ning täiendõppega. Nende arendatud mikro kvalifikatsioonid keskenduvad tehniliste pädevuste arendamisele nii algajatele kui ka juba valdkonnas töötajatele ja vastavad madalama astme kvalifikatsioonidele.</p> <p>Erakoolitusasutused (Private training establishments), tehnoloogiainstituudid ning polütehnikumid pakuvad kutseharidust ning madalama astme MK-sid. Valdav osa nende pakutavaid mikro kvalifikatsioone on mõeldud algajatele, kuid üha</p>

⁸ Näiteks EduBits'i mikro kvalifikatsioonid, mida pakub Otago Polytechnic koostöös mitmete ettevõtetega, ei ole kõik NZQA poolt kinnitatud. Samas on nad mikro kvalifikatsioonide aktiivseimad pakkujad Uus-Meremaa mikro kvalifikatsioonide süsteemi pilootprojekti aegadest.

					<p>enam on MK-sid juba valdkonnas töötavatele inimestele. Nende hulgas on ka kogukonna vajadustele suunatud MK-sid.</p> <p>Ülikoolide MK-d keskenduvad üliõpilaste ja juba töötavate inimeste pehmete oskuste arendamisele. Ülikoolide MK-d võivad olla juba kraadiõppe tasemel (alates 7. tase).</p> <p>Ligi 35% mikrokvalifikatsioonidest on tehnoloogia instituutide ja polütehnikumide välja töötatud, 29% on tööstuse koolditusorganisatsioonide ning 24% on erakoolitusasutuste välja töötatud. 2% on maoori haridusasutuste ja 1% väljaspool haridusasutusi välja töötatud.⁹</p>
--	--	--	--	--	--

Mis kasu on mikrokvalifikatsioonidest pakkujatele (ülikoolid, kutsekoolid, riik, erasektor, tööandjad)? Kas valitsus pakub mingeid stiimuleid?

<p>Queenslandi valitsus investeerib sektori nõuannetel põhinevasse koolitusse, et anda elanikele oskused, mida nad vajavad, et saada sisukas ja püsiv töö.</p> <p>Kõrghariduse abipakett (COVID-19 tagajärgedega tegelemiseks) mikrokvalifikatsioonide pakkujatele.</p>	<p>Riik pakub rahalist toetust haridus- ja koolitusasutustele nii akrediteeringuteks kui ka kursuste loomiseks. Toetusi on ka varasemate õpikogemuste tunnustamiseks.</p> <p>Huvitava nüansina pakutakse ka nn „elukestva õppe eeskujude“ toetust individide tasandil. See on mõeldud inimestele, kes on valmis ennast agaralt täiendama.</p>	<p>Info puudub. Võib arvata, et QQI erapakkujaid ergutab nende tunnistuste prestiiž (on vähem tõenäoline, et üliõpilased nõuaksid kursusel mitteametlikku kvalifikatsiooni).</p>	<p>VAE-d rahastavad nii riik kui ka erasektor ja KOV-id. Erasektoris tegutsevad koolitajad (suur osa neist ettevõtetenä) saavad võimaluse arendada soovijates nende ettevõtete tegevusvaldkonnas kehtivaid kompetentse. Lisaks saavad CNCP poolt tunnustatud pakkujad rahalist toetust süsteemist, et inimeste koolitamist läbi viia.</p>	<p>CET-id (nt valitsuse akrediteeritud koolituste pakkujad) loodi ja neid toetab valitsus. Nii et nende eesmärk on pakkuda kursusi.</p> <p>Erasektori ATO-sid ergutatakse erinevate toetustega. Lisaks on WSQ kursuste ametliku tunnustuse omamine iseenesest stiimul, kuna see tõendab kursuse kvaliteeti.</p>	<p>Mikrokvalifikatsioonide riiklik süsteem sai alguse eesmärgist toetada tööturгу/kogukonda vajalike kompetentsidega tööjõuga. Alates 2019. jaanuarist saavad MK-de pakkujad taotleda Tertiary Education Commission'i (TEC) toetust. TEC haldab valitsuse suhteid ja investeringuid kolmanda taseme haridussüsteemi ning pakub karjääriteenuseid haridusest tööhõiveni. Enne MK-de</p>
---	---	--	---	---	--

⁹ NZQA kinnitatud MK-sid on kokku 140 (15. märtsi 2021 seisuga). Andmed on võetud Uus-Meremaa haridusministeeriumile esitatud andmepäringust.

	<p>Taotlemisel tuleb tõestada varasemat õpihimu ja näidata, mis kursuseid võtta tahetakse. Toetus jääb 1000–3000 euro vahele.</p>				<p>süsteemi oli lühikursustele riikliku rahastuse saamine piiratum. Seoses muutunud vajadustega tööturul (sh COVID-19 mõju) on Mk-de riiklik toetamine muutunud aktuaalsemaks.</p> <p>TECi toetus on mahult väike ning pakkujatelt oodatakse suurema osa kulude katmist (ja õppijatelt tasu küsimist).</p> <p>TEC on heaks kiitnud 89 MK rahastamise (13. aprilli 2021 seisuga). Enamik neist on olnud kutseõppele orienteeritud ja madalamal kvalifikatsiooni tasemel (v.a seitse ülikoolide välja töötatud vähemalt kraadi tasemel MK-d). Toetuse saanud MK-dest 88% on tehnoloogiainstituutide, erakoolitusasutuste ja tööstuse koolitusorganisatsioonide välja töötatud.</p>
--	---	--	--	--	--

Mil määral on ettevõtted ja tööandjad seotud mikrokvalifikatsiooni kursuste kavandamise ja läbiviimisega? Mil määral peetakse tööandja rahulolu ja hüvitisi oluliseks?

<p>Üldiselt kujundavad MK-sid ülikoolid, kes loovad kursuse, pidades silmas võimalikku ettevõtet või tööandjat.</p> <p>Näiteks nn STEM-programm on mõnede ülikoolide partner, nii et MK-d pakuvad selles valdkonnas vajalikke oskusi ja seejärel tööd ühes selle valdkonna ettevõttes.</p>	<p>Läbi nõuandvate kogude (Industry Training Advisory Committees), kuhu on kaasatud tööandjate, töötajate, reguleerivate asutuste jt esindajad, saavad erinevad osapooled mh kaasa rääkida HKQF-i rakendamise ja koolitusvajaduste osas. Tegemist on sektoripõhiste kogudega, neid on 22 ja nad katavad 50% HK töøjõust. Kogud on üles seadnud</p>	<p>QQI tegeleb tööandjate kaasamisega erinevate algatuste kaudu (uuringud, programmi ülevaatepaneelid jne). Samuti on olemas nõuandefoorum, et anda QQI-le tagasisidet ja edastada uudiseid arengu kohta.</p>	<p>Ettevõtjad osalevad sertifitseeritavate pädevuste väljatöötamises ja valideerimisraamistiku loomises. Tööandjad nõustavad riiki selles osas, millised pädevused sektoris kehtivad, kuidas neid arendada ning kuidas kinnitada. Tööandjad võivad pakkuda koolitamist ja pädevuste arendamist ka ise (olles erasektori koolitajad).</p>	<p>Nii SSG kui ka WSG eesmärk on kohendada oma kursused otse tööandjatele. WSQ kursused on kavandatud koos tööstuse ja koolitusasutustega. Tööstuse ekspertidega toimuvad sisemised valideerimisvoorud.</p> <p>Nende kahe organisatsiooni juhatuse liikmed on erinevatest sektoritest (enamik neist on sektoritest,</p>	<p>NZQA kinnitatud mikrokvalifikatsioonide üks nõue on vajalikkus tööturu ja kogukonna jaoks. Eesmärk ei ole asendada/dubleerida olemasolevaid õppekavasid ja programme, vaid pakkuda kiiret ja efektiivset koolitust ning ümberõpet. Süsteem töötati välja koostöös haridus- ja koolitusasutuste, kutseühingute, ettevõtete ja muude huvipooltega. Seega on ettevõtted ja tööandjad</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>haridusbüroo (Hong Kong Education Bureau).</p> <p>Ettevõtetele on loodud juhised töökohta koolitusmoodulite loomiseks, mis vastaksid üldisele HKQF-i raamistikule.</p>			<p>mis nõuavad kõrgema kvalifikatsiooniga tööjõudu).</p>	<p>kaasatud poliitikakujundusse, kuid nad saavad ka iseseisvalt või koostöös haridusasutustega töötada välja vajalikke mikro kvalifikatsioone.</p>
--	---	--	--	--	--

Milline on mikro kvalifikatsioonide eraldiste kulustruktuur? Kas toetatakse kõiki või on see sihtrühmapõhine? Kui palju need maksavad?

<p>Oleneb pakkujast.</p> <p>Mõned MK-d (veebikursused) on läbitavad tasuta, kuid maksuma peab hindamise eest / digitaalse tunnistuse / digitaalse märgi saamiseks.</p> <p>Mõnes ülikoolis pakutakse üliõpilastele MK-sid tasuta, kuid teised peavad maksuma.</p> <p><i>Open Univeristies</i> ja <i>MicroCredits</i> platvormid ühendavad erinevaid kursuseid, kus on erinev hinnaklass, mis oleneb kursuse sisust ja pakkujast.</p>	<p>Ebaselge, kuna ei ole olemas kindlat mikro kvalifikatsioonikursust.</p> <p>Küll aga on olemas Continuing Education Fund (CEF), mis pakub ligi 8000 subsideeritud kursust kõigile HK kodanikele vanuses 18–65. Igal sihtrühma kuuluval inimesel on õigus saada oma eluea jooksul 10 000 HK dollari (ca 1070 EUR) väärtuses toetust. Toetus makstakse 80% ulatuses välja kursuse lõpetamisel.</p>	<p>Kursused maksavad sõltuvalt oskuste raskusest/asjakohasusest 245–1200 eurot.</p> <p>Kursuse kinnitamine maksab 5000–10 000 eurot.</p> <p>Töötute kursuste eest makstakse 1000 eurot aastas (aktsepteeritakse 6. või madalama taseme kursuseid).</p>	<p>VAE raames ümberõpet toetavad rahaliselt riik ja tööandjad (riik peab VAE süsteemi üleval; tööandjatele kehtib ümberõppemaks). Kõigile majanduslikult aktiivsetele isikutele kehtib kogu tööelu jooksul (alates tööturule sisenemisest kuni pensionile jäämiseni) koolituste rahastamise individuaalne skeem CPF (<i>Compte Personnel de Formation</i>), mis sai alguse 2015. aastal, kuid läbis suurema muutuse 2018. aastal, kui töötajate õigusi koolitusele hakati arvutama mitte koolitustundides, vaid rahas (eurodes).</p> <p>Igal aastal koguneb töötaja CPF-i kasutajakontole „krediiti“, mille väärtuses on võimalik saada koolitusi ja täiendõpet. Töötava inimese puhul 500 eurot aastas (ülempiiriks, mida koguda saab, on 5000 eurot). Kvalifitseerimata või madala haridustasemega töötajal koguneb 800 eurot krediiti aastas (ülempiir 8000 eurot). Seda krediiti koguneb ka inimestele, kes juba saavad</p>	<p>Tavaliselt maksavad WSQ kursused 400–1000 dollarit. Siiski pakub valitsus toetusi nii pakkujatele kui ka omandajatele. Nt võivad alla 40-aastased (kodanikud) taotleda, et 80% nende tasudest kataks riik, ja üle 40-aastased saavad taotleda 90% toetust. Toetuse saamiseks tuleb olla vähemalt 21-aastane, osaleda vähemalt 75% ulatuses ja sooritada eksam.</p> <p>SSG-1 on skeem, kus kõik üle 25-aastased saavad kursuste läbimiseks 500 dollari väärtuses krediiti. Üle 40-aastased saavad ka täiendavat 500-dollarist krediiti, kokku 1000 dollarit koolituskrediiti.</p>	<p>Hinnad varieeruvad ning sõltuvad pakkujast ja mikro kvalifikatsioonist. Kui pakkuja saab TEC-i toetust, mõjutab see ka hinnapoliitikat.</p> <p>Õppijal on võimalik taotleda toetust mikro kvalifikatsiooni (ja teiste kvalifikatsioonide) läbimiseks. Näiteks <i>Fees Free</i> toetus ning muud erialadega seotud stipendiumid.</p>
---	--	--	---	---	--

			muud toetust, mh täieliku või osalise töövõimetusega inimesed, sõjaveteranid, puuetega inimesed või tööõnnetustoetuse saajad. Samuti on olemas toetused töötutele.	
--	--	--	--	--

LISAINFO

Milline on mikro kvalifikatsioonide areng kõnealusel riigis praegu?

<p>MK-d võivad peagi olla osa AQF-ist, kuigi kõik pakkujad ehk ülikoolid/ettevõtted ei toeta MK-de lisamist AQF-i rängesse raamistikku, kuna see „piirab“ MK-de paindlikkust. Peljatakse ka bürokraatia suurenemist. Samas on Austraalia sellist AQF-i süsteemi vaja, et mõista MK-de kõiki vajalikke osiseid, sealhulgas õpitunde, soovituslikke saavutustasemeid ja määratletud oskuste raamistikke.</p> <p>Valitsus kaalub praegu (2020) MK-de kasutamist kutsehariduse ja kutsehariduskoolituste süsteemis.</p> <p>Käimas on veebipõhise MK-de turu loomine riiklikul platvormil, mis on suunatud valdkondadele, kus napib oskusi või tööjõudu. COVID-19 abipaketi tulemusena on 54 pakkujat loonud 344 uut tööjõuvajadustele vastavat</p>	<p>2021 veebruaris loodi kvalifikatsioonide registri mobiiliversioon.</p> <p>2018 suunati HKQF-i süsteemi 1,2 miljardit HK dollarit. 2014 tehti esimene miljardidollarine rahasüst. See raha on mõeldud süsteemi toetamiseks ja edendamiseks (ehk raha, mis jagatakse pigem välja). Süsteem loodi juba 2008. aastal.</p>	<p>Praegu töötab Dublin City University (DCU) välja digitaalsete märkide süsteemi. DCU-s avati hiljuti riiklik digiõppe instituut (NIDL). Iiri ülikoolide assotsiatsioon (UIA) sai 12,3 miljoni euro suuruse toetuse mikro kvalifikatsioonide projektidele.</p>	<p>Mikro kvalifikatsioonide rakendamises ei toimu riigisisest arengut.</p> <p>Mitteformaalse õppe ja saavutatud oskuste kohta arendatakse praegu välja võimekust saavutada individuaalne lähenemine inimeste teenistuskäigule, et mõista paremini eelnevaid kogemusi ja nende raames arendatud oskusi.</p>	<p>Lõpetajatele pakutakse MK-de kursuseid.</p> <p>Institute for Adult Learning (IAL) käivitab 2021. aastal digitaalse märgi pilootprojekti.</p>	<p>Arenguid on kõige paremini kirjeldanud 2017–2018 läbi viidud pilootprojekt ning selle tulemusel valminud süsteem. Kõik pakkujad, kes pilootprojektis osalesid, on siiani tegevad. Pilootprojekti ning süsteemi ehitamisel osalesid huvipooled (erinevate astmete haridusasutused, kutseühingud, tööandjad), kelle arvamust ja vajadusi arvesse võeti.</p> <p>NZQA aastaraporti järgi lisandus 2019.–2020. aastal 45 MK-d ning 30 MK-d läbis iga-aastase ülevaatus. Mõne MK puhul väljastati üle 50 tõendi/tunnistuse.</p> <p>Uus-Meremaa haridusministeeriumi andmete järgi on kokku vastu võetud 140 MK-d (15 märts 2020 seisuga), hinnatud on 30 MK-d.</p> <p>Mikro kvalifikatsioonid on jätkuvalt osa NZQA strateegiast.</p>
--	--	---	--	---	--

<p>lühikesest veebikursust (2020. a juuni seisuga).</p> <p>Kavandatakse riikliku järjepideva platvormi loomist, mis võimaldab üliõpilastel võrrelda kursuste tulemusi, kestust, saamise viisi ja ainepunktide väärtust.</p>					
Kas on tuvastatud süsteemi puudusi või probleeme?					
<p>Süsteemi puudumine: iga ennast akrediteeriv asutus saab luua MK-d oma äranägemise järgi. Sellest tulenevalt on MK-d väga erinevad. Kuna MK-de kirjeldused on hägused ja kursused on kallid, on tavapärane kõrgharidus praegu endiselt õppurite populaarseim valik.</p> <p>AQF-i ülevaatuste protsessi ja valitsuse tehtud muudatuste käikuandmise aeglus.</p>	<p>Ei ole leitud ingliskeelseid uuringuid, mis kajastaks probleeme (mis ei tähenda, et neid ei eksisteeriks). Ametlikud allikad puudusi välja ei too.</p> <p>Praegu teeb HKQF-i süsteemi segasemaks see, et paralleelselt eksisteerivad ka CEF-i süsteemi kursused; ühildamise protsess peaks lõppema 2023. aastaks.</p> <p>Traditsioonilisel formaalharidusel on jätkuvalt hea maine ja seega on üleminek nn õpiampsudele aeglane.</p>	<p>Tööandjate vähene tunnustus: 92 värbamisspetsialisti küsitlusuuring näitas, et tööandjad on NFQ-ga (kvalifikatsiooniraamistik) tuttavad, kuid MK-de suhtes endiselt skeptilised.</p> <p>Ainult 54% tunnistas NFQ kasutamist värbamisprotsessi ajal. Samas pidas 88% tööandjatest väljaspool formaalharidussüsteemi saadud kvalifikatsioone oluliseks.</p>	<p>Ühe raporti kohaselt on VAE-süsteemiga tegelemisel ja oma eelneva kogemuse kinnitamisel suureks takistuseks bürokraatia / dokumentide täitmine. Lisaks on probleemiks ka kogemuste/oskuste sidumine nõutavate õpitulemuste/-väljunditega (mida on tarvis kvalifikatsiooniks). VAE kohta on arvatud, et süsteem eelistab pikalt ühel kohal töötavaid, kuid diplomit/kutset mitte omavaid inimesi (kuna nendel on oma oskusi/kogemusi lihtsam tõendada).</p>	<p>Valitsuse ametlikud andmed ei kajasta puudusi.</p>	<p>NZQA peamised probleemid on pakutatavate programmide dubleerimine ja rohkus, kvaliteedi tagamine ning usaldusväärse MK-de süsteemi loomine. NZQA peab ohtlikuks olukorda, kus MK-dest koosnevad programmid võivad liiga palju juba olemasolevaga sarnaneda. See killustaks haridussüsteemi ning kutseõpet. Tööandjate seisukoht on, et NZQA kinnitatud MK-d aitavad luua ühtse süsteemi ning tõsta MK-de väärtust tööandjate ja omandajate silmis.</p> <p>NZQA on saanud tagasisidet, et MK-de süsteemi võiks muuta paindlikumaks: lubada teatud kattuvusi programmide vahel, pakkuda rohkem võimalusi MK-de kombineerimiseks. Samuti soovitakse paindlikumaks muuta MK-de kinnitamise süsteemi nii, et kinnituse saanud MK-sid ei pea tingimata pakkuma asutus, kes selle välja töötas.</p>

