

# eTWINNINGU PROGRAMMIS OSALEMISE MOTIVATSIOONITEGURITE JA TUNNUSTUSVAJADUSE ANALÜÜS

## UURINGU VALIM (259 vastajat)

## TEADLIKKUS PROGRAMMI VÕIMALUSTEST

### Sugu, vanus ja keel



93% vastajatest olid naised. Enamik vastajaid jäid vanusevahemikku 30-59 eluaastat. Vaid 8% vastanutest olid alla 30-aastased. 80% vastajatest räägib emakeelena eesti keelt, umbes 19% vene keelt.

### Infoallikad



Info eTwinningu programmi kohta levib nii ametlike kui ka mitteametlike infoallikate kaudu. Ligi kaks kolmandikku vastajatest sai programmist teada teiselt õpetajalt ja eTwinningu infopäevadelt või sarnastelt ametlikelt üritustelt.

### Töö asukoht ja staaž



Kõige rohkem vastajaid oli Tallinnast (27%), Harju maakonnast (10%), Pärnust (8%) ja Tartust (7%). Tööstaaži põhjal oli kõige rohkem vastajaid, kes omasid 11-15 aastast (39%) ja üle 20 aasta (33%) kogemust.

### Tegevustes osalemine



eTwinningu tegevustes osalejad kasutavad platvormi eelkõige olemasolevate projektidega liitumiseks, partnerite otsimiseks, uute projektide alustamiseks ja välismaiste partneritega suhtlemiseks.

### Osalemine eTwinningus



39% vastajatest osales eTwinningu tegevustes küsitlusuuringule eelneva 12 kuu jooksul ja 25% on osalenud varem eTwinningu tegevustes, aga mitte viimase 12 kuu jooksul. Ülejäänud pole osalenud eTwinningu tegevustes.

### Koolitustel osalemine



2/3 vastajatest osales eTwinningu algajate koolitusel. Kuni 5 aastat programmis osalejad olid rohkem osalenud koolitustel. Pikemaajalisemate osalejate puhul asendusid tegevused järk-järgult partnerite otsimise ja projektide alustamisega.

## OSALEMINE eTWINNINGU TEGEVUSTES



### Tulemused haridusasutuse lõikes

Vastuste jaotusest võib järeldada, et lasteaedade õpetajad loovad just endale ja lastele sobivaid projekte, kui kutse- ja üldharidusõppe õpetajad otsivad sagedamini võimalusi võrgustumiseks.



### eTwinningu projektide valik

Intervjuudes osalenud õpetajad valivad projekte lähtuvalt õppekavadest. Need annavad võimalusi ainete vaheliseks integratsiooniks, õpilaste vaheliseks koostööks, arendavad IT oskusi ja aitavad rakendada riiklikus kavas olevaid pädevusi.



### Kvaliteedi- märgid ja tunnustus

Tunnustustest on õpetajad kõige enam teadlikud kvaliteedimärkidest, eTwinningu kooli märkidest ja projektivõistlustest. Kvaliteedimärkidesse suhtutakse positiivselt ja nendega on tunnustatud 31% vastajatest. 25% on saanud eTwinningu kooli märgi.

# eTWINNINGU PROGRAMMIS OSALEMISE MOTIVATSIOONITEGURITE JA TUNNUSTUSVAJADUSE ANALÜÜS

## MOTIVATSIOONITEGURID

### 1 Enesearengu võimalused



Õpetajaid motiveerib eTwinningu programmis osalema eneseareng nii inimese kui pedagoogina, aga ka vaheldusrikkam ja loomingulisem igapäevatöö.

### 2 Rahvusvaheline koostöö



eTwinningu programm pakub õpetajatele võimaluse leida ühisosa Euroopa kolleegidega. Väga motiveerivad on kontaktkohtumised, konverentsid ja seminarid välismaal, mida peetakse eriti tähtsaks.

### 3 Laste areng



Õpetajate jaoks on oluline sära laste silmades ja nende üldpädevuste areng. eTwinningu projektid toovad koolipäeva põnevust ja annavad võimaluse teha tunde huvitavamaks ja interaktiivsemaks.

## TAKISTUSED

### 1 Koormus, aeg, madal palk



Paljud takistused eTwinningu tegevustes osalemiseks tulevad üldistest Eesti koolisüsteemi väljakutsetest nagu õpetajate koormus, ajapuudus, madal palk ja vähene lisatasu projektide läbiviimisel.

### 2 Juhtkonna vähene toetus



Koolide juhtkondade seas eTwinningu programmist teadlikkuse tõstmine võib aidata lahendada mitut väljakutset; nt tunnustus, tegevustega alustamine või eTwinningu tegevuste tööaega integreerimine.

### 3 Esimene projekt



Mitteosalemisel ei ole sageli üht kindlat põhjust, vaid on näha mitme teguri koosmõju. Eriti raske näib olevat aga just esimese projektiga alustamine, mis on õpetajate jaoks uus ja tundmatu.

## ÕPETAJATE TUNNUSTUSVAJADUS



### 1 Juhtkonna tunnustus

Oma asutuse juhtkonna tunnustus on õpetajate jaoks üks kõige olulisemaid, kuid õpetajad tunnevad sageli sellest puudust. Koolid, kus juhtkond on varem rahvusvahelist koostööd teinud, soosivad eTwinningut märksa enam.



### 2 Õpilaste tunnustamine

Oma õpilaste tunnustamine on õpetajate jaoks väga oluline. Õpilaste rahulolu eTwinningu tegevustes peavad õpetajad keskseks, kuid tihti on praeguste või endiste õpilaste rõõm ainus nähtav tunnustus nende panusele.



### 3 Riiklik tunnustus

Kuigi KOVi, HTMi ja HarNo tunnustamist peetakse oluliseks mõnevõrra harvemini, on nende asutuste roll ülimalt oluline, et märgata ja tänada õpetajaid rahvusvahelise koostöö eest näiteks riiklik tunnustus haridusvaldkonna suursündmustel.